

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КАМ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МУЗИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ МИРОСЛАВА СКОРИКА»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ПОЛОЖЕННЯ
про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та
періодичного перегляду освітньо-професійних програм**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Педагогічної ради
КЗ «КФМК ім. М. Скорика» ДОР»
(протокол від 03.03.2025 № 9)
Голова Педагогічної ради

Ірина ВЕЛИКОДНА

**Кам'янське
2025**

Основні терміни

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо- професійної програми та/або освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет: відповідності стандарту фахової передвищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 120-180 кредитів ECTS.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ECTS) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти (в Україні і фахової передвищої освіти) з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів фахової передвищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ECTS.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні фахової передвищої освіти:

- інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої

професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит ECTS – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання.

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. Освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня фахової передвищої освіти.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Рівень освіти – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій:

- фахова передвища освіта відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних та

практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті;

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Стандарт освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти за кожним рівнем освіти в межах кожної спеціальності.

Стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.

Якість фахової передвищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом фахової передвищої та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти, що відповідає стандартам фахової передвищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної фахової передвищої освіти та сприяє створенню нових знань.

1. Загальні положення

1.1 Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми (далі – Положення) Кам'янського фахового музичного коледжу імені М. Скорика (далі – Коледж) розроблено відповідно до статті 17 та статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства освіти і

науки України від 13.07.2020 року № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

1.2 Освітня діяльність Коледжу у сфері фахової передвищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою (далі - ОПП). В межах ліцензованої спеціальності “Музичне мистецтво” Коледж розробляє освітньо-професійну програму та затверджує її відповідно до цього Положення.

1.3 Освітня діяльність Коледжу у сфері профільної середньої освіти здійснюється за освітніми програмами профільної середньої освіти. Коледж використовує типову освітню програму профільної середньої освіти керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», з урахуванням професійного спрямування підготовки фахівців галузі 02 «Культура і мистецтво».

1.4 ОПП — система освітніх компонентів на рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності “Музичне мистецтво”, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

1.5 ОПП є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка містить:

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення ОПП, що забезпечують відповідність її стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), задекларованим цілям, врахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участі здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду ОПП з метою гарантування досягнення встановлених для неї цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної інформації про ОПП.

2. Розробка та затвердження освітньо-професійної програми

2.1 Освітньо-професійна програма розробляється відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво», галузі знань 02 «Культура і мистецтво» затвердженого Наказом Міністерства Культури та Інформаційної політики України №430 від 14.06.2021 та має бути введена в дію Педагогічною радою закладу.

2.2 Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво».

2.3 ОПП розробляється робочою групою педагогічних працівників закладу. З метою максимального забезпечення участі всіх зацікавлених сторін в розробці, моніторингу та перегляді ОПП, для узгодження підходів при формуванні ОПП, а також для більш якісного змістового наповнення ОПП, до складу робочої групи мають входити всі сторони, що забезпечуватимуть подальшу реалізацію ОПП. Рекомендовано залучати до процедури створення ОПП голів циклових комісій, представників зацікавлених сторін (стейкхолдерів, членів Студентської ради). Склад робочої групи затверджується директором Коледжу.

2.4 Освітньо-професійна програма містить:

- назву освітньо-професійної програми;
- галузь знань та спеціальність;
- інформацію про мову викладання;

- форми здобуття освіти за цією освітньо-професійною програмою;
- вимоги до попередньої освіти осіб, що можуть розпочати навчатись за цією ОПП;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей випускників;
- зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмних результатів навчання);
- ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми;
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- можливості для працевлаштування випускників;
- матриці відповідності компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів.

2.5 Зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання, формується розробниками освітньо-професійної програми з обов'язковим використанням переліку результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти .

2.6 Перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх виконання визначаються розробниками ОПП самостійно. Освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти становить не менше десяти відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми (обсяг пропозиції таких дисциплін у відкритому переліку має становити не менше

подвійного загального обсягу навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти у кредитах ЄКТС).

2.7 Робоча група розробляє проєкт ОПП, який розміщується на офіційному сайті Коледжу для громадського обговорення, а також для подальшого обговорення на засіданнях циклових комісій, Адміністративно-методичної ради та Педагогічної ради Коледжу. Робоча група обов'язково має враховувати всі обґрунтовані пропозиції та зауваження зацікавлених сторін.

2.8 За результатами громадського обговорення та після врахування всіх пропозицій, ОПП допрацьовується робочою групою і передається на рецензування роботодавцям.

2.10 До освітньо-професійної програми розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

2.11 ОПП та навчальні плани обговорюються на засіданнях циклових комісій, Студентської ради, засіданнях Ради роботодавців.

2.12 Педагогічна рада Коледжу після розгляду рецензованої ОПП приймає рішення про затвердження ОПП та введення її в дію наказом директора.

2.13 Відповідальність за порядок та дотримання процедури розроблення освітньо-професійних програм покладається на керівника робочої групи.

3. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм

3.1 Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється щорічно випусковими цикловими комісіями, Студентською радою та стейкхолдерами з метою визначення якості ОПП. Показниками якості ОПП є:

- відповідність вимог до структури та змісту;
- конкурсний набір на відповідну ОПП;
- якісні показники успішності студентів;
- працевлаштування випускників,
- експертні оцінки роботодавців.

3.2 . Питаннями моніторингу та перегляду є:

- якість змістового наповнення ОПП;
- відповідність отриманих результатів заявленим очікуваним результатам ОПП;
- якість та доступність навчально-методичного забезпечення;
- якість та доступність інформаційного забезпечення;
- якість кадрового забезпечення;
- дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- якість контрольних заходів, критеріїв оцінювання, об'єктивність процедур оцінювання;
- дотримання принципів студентоцентрованого навчання (індивідуальної освітньої траєкторії);
- врахування потреб ринку праці тощо.

3.3 Моніторингові заходи можуть здійснюватися шляхом анкетування, опитування здобувачів освіти, випускників Коледжу та роботодавців, співпраці випускових циклових комісій з роботодавцями у форматі спільних засідань для обговорення проблемних питань щодо необхідності врахування змін, які відбуваються на ринку праці та прийняття конструктивних рішень за результатами таких зустрічей.

3.4 Результатом перегляду може бути внесення змін до ОПП в частині освітніх компонентів, якщо така зміна суттєво не впливає на компетентності, результати навчання, форму атестації та не змінює мету ОПП. Також зміни до ОПП вносяться в разі:

- затвердження нового стандарту фахової передвищої освіти, стандарту профільної середньої освіти;
- прийняття обґрунтованих пропозицій для вдосконалення змісту ОПП від здобувачів освіти, роботодавців;
- змін в законодавстві стосовно фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти;
- незадовільних результатів моніторингу ОПП;
- низької якості підготовки фахівців за результатами зовнішнього оцінювання освітньої діяльності Коледжу;
- відсутності набору здобувачів освіти на відповідну ОПП;
- змін умов реалізації ОПП (кадрових, матеріально-технічних тощо).

3.5 В таких випадках ОПП (зі змінами) або нова редакція ОПП затверджується на засіданні Педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора Коледжу. Зміни до ОПП можуть бути ініційовані керівництвом Коледжу, роботодавцями, випусковими комісіями, робочою групою, тощо.

3.6 Всі зміни до ОПП вносяться до початку вступної кампанії на новий навчальний рік і діють для тих вступників, які зараховуються на навчання після введення в дію нової редакції ОПП.

3.7 Якщо зміни до ОПП є докорінними або такими, що потребують коригування її змісту більш ніж на 50%, то така ОПП має бути повністю оновлена, затверджена та введена в дію як нова.