

ЗАТВЕДЖУЮ
Директор КЗ «Кам'янський фаховий музичний
коледж імені Мирослава Скорика» ДОР»

ПОГОДЖУЮ
Завідувачка ОНМЦ практичної психології і
соціальної роботи

Ірина ВЕЛИКОДНА
«__» _____ 2024р

Наталія САВСЬКА
«__» _____ 2024р.



ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН роботи практичного психолога

Комунального закладу

**«Кам'янський фаховий музичний коледж імені
Мирослава Скорика»**

Дніпропетровської обласної ради»

КЛИМЕНКО ОЛЕНИ ЛЕОНІДІВНИ

на 2024-2025 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба КЗ «Кам'янський фаховий музичний коледж імені Мирослава Скорика» ДОР» складається з практичного психолога вищої категорії Клименко Олени Леонідівни і соціального педагога Шарій Наталії Олександрівни.

Клименко Олена Леонідівна має фахову вищу освіту. Навчалася у Херсонському гуманітарному інституті, 1998р., бакалавр, психологія та у Дніпропетровському університеті імені Альфреда Нобеля, 2012р., спеціаліст, психологія. Має стаж педагогічної роботи – 20 років, практичного психолога – 15 років. Атестувалася у 2020 році, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». З 02.09.2024 року працює у КЗ «Кам'янський фаховий музичний коледж імені Мирослава Скорика» ДОР» з навантаженням 1.0 ставки.

Практичний психолог у своїй діяльності користується нормативно-правовим забезпеченням діяльності психологічної служби в системі освіти України в умовах дії воєнного стану:

1. Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"

2. Лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233 "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України на 2024-2025 н.р.»

3. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"

4. Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-ІХ «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі».

5. Постанова Верховної Ради України від 24 квітня 2024 року № 3663-ІХ «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України з метою боротьби з ігровою залежністю (лудоманією) та вдосконалення державного регулювання діяльності щодо організації та проведення азартних ігор та лотерей».

6. Постанова Верховної Ради України від 05 жовтня 2023 року № 3412-ІХ «Про прийняття за основу проекту Закону України про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми».

7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 року № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 14 травня 2024 року № 551 «Про затвердження Порядку виявлення та повернення дітей, депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

9. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.02.2024 року № 141-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року».

10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 року № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».

12. Лист МОН від 24.11.2023 № 4/4610-23 «Щодо Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

13. Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 21/08-479 2 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?».

14. Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор».

15. Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах».

I. Аналітична частина

Психологічна служба створена в закладі у 2024 році.

II. Цілепокладаюча частина

Одним із важливих пріоритетів в діяльності практичного психолога закладу освіти на сьогодні є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії.

Пріоритетними напрямками роботи на 2024-2025 н.р.:

1. Зміцнення психологічного здоров'я здобувачів освіти та педагогів:

- Використання методик раннього виявлення та профілактики стресових станів, тривожних розладів та інших емоційних проблем.
- Організація тренінгів і семінарів для педагогів щодо психологічної стійкості та ефективного управління стресом.

2. Розвиток емоційного інтелекту та соціальних навичок у підлітків:

- Впровадження програм емоційного розвитку, спрямованих на формування навичок саморегуляції, співчуття та ефективної комунікації.
- Робота з батьками з метою покращення взаємодії у сім'ї та підтримки здорового емоційного клімату.

3. Інклюзивна освіта та підтримка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами:

- Забезпечення психологічної просвіти викладачів щодо готовності психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, створення сприятливого середовища для їх навчання та соціалізації.

4. Протидія булінгу та іншим формам насильства в освітньому середовищі:

- Проведення просвітницьких заходів з метою підвищення обізнаності про проблему булінгу.
- Організація групової та індивідуальної роботи для запобігання агресивній поведінці.

5. Психологічна підтримка в кризових ситуаціях:

- Надання невідкладної психологічної допомоги учасникам освітнього процесу у випадку надзвичайних ситуацій.
- Розробка та впровадження програм психологічної реабілітації для тих, хто постраждав унаслідок кризових подій.

Завдання практичного психолога коледжу полягає у:

1. Психологічному супроводі здобувачів освіти з урахування змішаної форми навчання під час війни;
2. Роботі по впровадженню різних психологічних заходів щодо збереження психологічного здоров'я, формування емоційного інтелекту здобувачів освіти та педагогів в умовах війни;
3. Просвітницька робота з викладачами щодо розуміння симптомів стресу у здобувачів освіти та себе;
4. Запобіганні проявам суїцидальних намірів у здобувачів освіти в наслідок психотравмуючих подій у наслідок війни;
5. Психологічна підтримка дітей, особливо тих, хто перебував в зоні активних бойових дій, має статус ВПО, часто наражався на небезпеку від загроз ракетних обстрілів.
6. Просвітницька робота з викладачами та класними керівниками щодо розуміння та емоційної підтримки здобувачів освіти які перебували в зоні активних бойових дій, та має статус ВПО.
7. Психологічна готовність педагогів роботи із здобувачами освіти з ООП під час війни.
8. Підвищення рівня стресостійкості у здобувачів освіти та педагогів через різні психотехніки;
9. Роботі з профілактики правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя;
10. Роботі з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин у студентському колективі;
11. Профілактиці булінгу, кібербулінгу, насильства, домашнього насильства та жорстокого поводження з тваринами;

12. Удосконаленні методичного забезпечення практичного психолога;
13. Організації надання інформативної допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників війни;
14. Забезпеченні захисту прав і свобод здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству у студентському колективі та домашньому насильству); студентів ВПО, студентів, що опинилися у складних життєвих обставинах у тому числі студентів сиріт, студентів з особливими освітніми потребами.

III. Змістовна частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Діагностика		
1.1.	спостереження за поведінкою здобувачів освіти;	Протягом року	Студенти 1-4 курсів
1.2.	- виявлення здобувачів освіти з «групи ризику»;	Вересень	Студенти 1-4 курсів
1.3.	дослідження труднощів у встановленні контактів, визначення рівня та структури перешкод особистості у встановленні емоційних контактів за опитувальником В.В.Бойка	Вересень-жовтень	Студенти 1-4 курсів (за запитом кураторів)
1.4.	- дослідження психологічного самопочуття та ознак стресу студентів	Жовтень-листопад	Студенти 1-4 курсів (за запитом кураторів)
1.5.	дослідження рівня адаптованості студентів 1 курсу до режиму навчання;	Жовтень	Студенти 1 курсу
1.6.	анкетування студентів на тему: «Булінг, чи знаєш ти що це?» з метою виявлення ставлення до проявів булінгу та моральних норм у суспільстві;	Жовтень-листопад	Студенти 1-4 курсів
1.7.	Анкетування студентів з метою виявлення стану комфорту організації освітнього процесу	Листопад	Студенти 1-4 курсів
1.8.	вивчення особливостей емоційної сфери студентів за методикою «Самооцінка психічних станів» Г.Айзенка	Грудень	Студенти 1-4 курсів (за запитом кураторів)
1.9.	анкетування студентів «Що я знаю про ВІЛ-СНІД»;	Грудень	Студенти 1-4 курсів
1.10	дослідження показників і форм агресії студентів за методикою А. Басса і А.	Протягом року (за	Студенти 1-4 курсів (за

	Дарки в адаптації О.К.Осницького	запитом)	запитом кураторів)
1.11.	дослідження психологічного самопочуття та ознак стресу	Протягом року (за запитом)	За запитом студентів
1.12.	дослідження професійної готовності студентами (Опитувальник «Мій професійний шлях»)	Березень-квітень	Студенти випускних груп
1.13	дослідження адаптованості до життя студентами за тестом-опитувальником «На скільки ти адаптований до життя»;	Квітень-травень	Студенти випускних груп
2.	Профілактика		
2.1.	- «Стоп -булінг!»	Вересень	Студенти нового набору
2.2.	- відеолекторії з питань попередження торгівлі людьми;	Жовтень	Студенти нового набору
2.3.	-профілактика залежної поведінки у молодіжному середовищі (алкоголь, паління, ігроманія і т.п.);	Листопад	Студенти «групи ризику»
2.4.	інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня боротьби проти СНІДу (1 грудня).	Грудень	Студенти 1-4 курсів
2.5.	проведення уроку з Інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету (11 лютого).	Лютий	Студенти нового набору
2.6.	психологічна самодопомога у воєнний час: «Ознаки стресу, як собі допомогти»	Березень	Студенти «групи ризику»
2.7.	тренінг«Мій резилієнс»	Травень	Студенти «групи ризику»
2.8.	«Формування позитивного образу «Я»	Травень – червень	Студенти «групи ризику»
3.	Корекція		
3.1.	тренінгове заняття із студентами «групи ризику» з вибудови навичок стресостійкості це просвіта/профілактика	Жовтень	Студенти «групи ризику»
3.2.	відновлювальні заняття із студентами пільгових категорій з низьким рівнем соціальної адаптації	Протягом року	Студенти пільгових категорій
3.3	розвивальна робота із студентами із низьким рівнем самооцінки	Грудень, травень	Студенти «групи ризику»
3.4.	розвивальна робота із студентами «групи ризику» з ознаками ситуативної тривожності	Жовтень, листопад	Студенти «групи ризику»

3.5.	тренінгові заняття зі студентами «Скласти іспити – це просто!» з метою формування впевненості та профілактики стресів. Це просвіта	Грудень, червень	За запитом студентів
5.	Консультування		
5.1.	-індивідуальне та групове консультування студентів, педагогів та батьків з питань адаптації та проблем, які були виявлені під час дослідження студентів «групи ризику» або ознак дезадаптації до нових умов навчання; -бесіди-консультації з викладачами про індивідуальні особливості першокурсників, ознаки стресу та розвитку стресостійкості;	Жовтень-листопад	Учасники освітнього процесу
5.2.	-індивідуальне та групове консультування студентів, кураторів педагогів та батьків (за запитом), консультування батьків з питань запобігання неуспішності, пропусків занять без поважних причин;	Протягом року	Учасники освітнього процесу
5.3.	- консультування кураторів, педагогів за результатами дослідження особливості поведінки студентів 1 курсу. - консультування батьків з питань запобігання симптомів стресу неуспішності, пропусків занять без поважних причин.	Протягом року	Учасники освітнього процесу
5.4.	- консультування студентів за результатами досліджень особливостей характеру; - консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків студентів, покращення психологічного клімату класного колективу;	Протягом року	Учасники освітнього процесу
5.5.	- консультування студентів з низьким рівнем соціальної адаптованості, тривожних настроїв тощо; - консультування батьків з питань агресивної поведінки та жорстокості студентів (про причини, наслідки та напрямки протидії); -бесіди з педагогами про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед студентської молоді, конфліктів у	Протягом року	Учасники освітнього процесу

	педагогічній діяльності		
5.6.	- подолання симптомів стресу; - індивідуальні та групові консультації студентів, кураторів, викладачів за запитом.	Протягом року	Студенти «групи ризику»
5.7.	- надання рекомендацій педагогам щодо особливостей емоційної сфери студентів; - бесіди з педагогами про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед студентів, конфліктів у педагогічній діяльності	Протягом року	Студенти «групи ризику»
5.8.	- консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків, покращення психологічного клімату класного колективу; - індивідуальне та групове консультування студентів, педагогів та батьків за потребою, за запитом.	Протягом року	Учасники освітнього процесу
5.9.	- надання рекомендацій педагогам та батькам щодо взаємодії зі студентами з труднощами у встановленні емоційних контактів з оточуючими; -індивідуальне та групове консультування студентів, педагогів та батьків за запитом	Протягом року	Учасники освітнього процесу
5.10.	- консультування батьків з питань запобігання неуспішності, пропусків занять без поважних причин.	Протягом року	Батьки студентів «групи ризику»
5.11.	- консультування студентами з питань готовності до професійної діяльності; - консультування студентами з питань самовиховання та професійного самовизначення	Протягом року	Студенти випускних груп
5.12.	- консультування студентами з питань самовиховання, саморозвитку та самовдосконалення; - групове консультування студентів «Я та мій вибір»; -надання рекомендацій студентам, педагогам, навчання щодо психологічної готовності студентів до трудової діяльності.	Травень	Учасники освітнього процесу
6.	Просвіта		
6.1.	- виступи на батьківських зборах на тему: «Вікові особливості студентів	Вересень	Батьки

	коледжу. Мотивація навчальної діяльності»		
6.2.	-коло спілкування зі студентами до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня);	Вересень	Студенти (за запитом)
6.3.	- проведення психолого-педагогічних семінарів для педагогів з питань особливостей виховання молоді в сучасних освітніх умовах та умовах війни	Жовтень	Класні керівники
6.4.	- створення артоб'єкту до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня)	Жовтень	Студенти нового набору
6.5.	-заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада – 10 грудня).	Листопад-грудень	Студенти 1-4 курсів
6.6.	Тренінг з медіаційними практиками «Вчимося спілкуватися»;	Лютий-березень	Студенти (за запитом)
6.7.	- психолого-педагогічний семінар для педагогів «25 засобів навчити «неправильну дитину»»	Лютий	Класні керівники, викладачі
6.8.	Година психолога «Поговоримо про...»: - «Як себе маєш?» - «Вілок здоров'я» - «Не мовчи...» - «Плече друга» - «Життєві цінності в традиціях» - «НМТ без стресу» - «Моя половинка» - «Мій життєвий план»	Протягом року	Студенти 1-4 курсів
7.	Інше		
7.1.	-складання плану роботи на навчальний рік/щомісячний план; -графік роботи, розробка програм для впровадження в роботі.	Серпень-вересень	
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ погодження плану роботи на навчальний рік в ДОНМЦППіСР; ✓ участь в установчій інструктивно-методичній нараді практичних психологів системи освіти міста (району); ✓ оформлення інформаційних матеріалів для стенду та сайту; ✓ підготовка психодіагностичного інструментарію; ✓ підготовка матеріалів для проведення лекцій, бесід, 	Протягом року	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підготовка до виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних нарадах; ✓ оновлення бази даних студентів закладу; ✓ участь у роботі <ul style="list-style-type: none"> - Ради профілактики правопорушень; - Атестаційній комісії; - Педагогічній раді ✓ участь у роботі методоб`єднання класних керівників; ✓ підготовка до проведення виховних годин; ✓ оформлення інформаційних куточків психолога на сайті коледжу; ✓ складання індивідуальних карток студентів та студентів «групи ризику» ✓ -розробка рекомендацій щодо роботи зі студентами за результатами діагностики; ✓ складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик; ✓ складання звітів роботи практичного психолога; ✓ оформлення необхідної документації, заповнення журналів; ✓ самоосвіта, підвищення кваліфікації; ✓ співпраця з БО у профілактичних заходах для студентів коледжу. 		
--	---	--	--

Практичний психолог

КЗ «КФМК ім. М.Скорика» ДОР» _____ Олена КЛИМЕНКО