

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КАМ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ МУЗИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ МИРОСЛАВА СКОРИКА»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**Циклова комісія
« Соціально – гуманітарних дисциплін»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Т.А.Синюк
«30 » квітня 2024 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ (узагальнюючий курс)
підготовки молодшого бакалавра
галузь знань 02 Культура і мистецтво
спеціальність 025 Музичне мистецтво**

**Кам'янське
2024**

Робоча програма з дисципліни «Узагальнюючий курс (історія України)» для студентів спеціальності 025 «Музичне мистецтво» на основі освітньо – професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра, 2024 - 16 стор.

Розробник: **Дубенська Ольга Валеріївна**, викладач вищої категорії, методист.

Робоча програма схвалена на засіданні ЦК «Соціально - гуманітарних дисциплін»

Протокол № 1 від « 29 » квітня 2024р.

Голова циклової комісії _____ (Т.І.Коваленко)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 02 Культура і мистецтво	Обов'язкова освітня компонента, що формує загальні компетенції
Загальна кількість годин-90 Аудиторні заняття- 32 Самостійна робота - 58	Спеціальність 025 Музичне мистецтво	Рік підготовки – III Семестр- V
Тижневих годин: аудиторних – 2 год	Освітньо- професійний ступінь- фаховий молодший бакалавр	Види контролю: Поточний та підсумковий контроль у формі заліку

Опис навчальної дисципліни

Історія України одна із складових історичної науки, що досліджує багатовіковий шлях та закономірності розвитку українського народу, його боротьбу за державний суверенітет, подвиги, тріумфи, драми, трагедії українства часи становлення та розвитку української держави.

Історичне мислення є важливою складовою соціально-філософського освоєння дійсності, яке допомагає зрозуміти сучасність за допомогою аналізу минулого.

За допомогою цих знань можливе розуміння джерел багатьох етнічно-національних конфліктів, зокрема, причин російсько-української війни, прогнозування перспектив розвитку культури, нововведення, прийняття соціально-економічних реформ, створення ефективної системи керування соціальними процесами та створення певних умов, що є необхідними для виховання нового покоління відповідно до звичаїв і традицій українського етносу.

Водночас історичне мислення є важливим чинником соціальної активності, виховання патріотизму, консолідації народних мас, інтеграції та їх мобілізації задля вирішення певних соціальних завдань.

Знання історії є необхідною умовою ефективної участі людини в суспільному житті. Історія вчить кожну людину, спираючись на загальнолюдські цінності, творчо опрацьовувати і критично переосмислювати багатство світового історичного досвіду та засвоювати його уроки, формувати на цій основі

власні переконання, громадську позицію, здобути навички та вміння, необхідні для практичної діяльності.

Метою вивчення дисципліни «Історія України (узагальнюючий курс)» є дослідження українських соціально-економічних, політичних, духовних, культурних процесів як прояву розвитку та становлення унікальної нації, яка через подолання не завжди сприятливих як внутрішніх, так і зовнішньополітичних обставин, рухається протягом своєї історії чітким шляхом власної самоідентифікації.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Історія України (узагальнюючий курс)» є:

- ознайомлення з модерними історіографічними концепціями та станом сучасної української історичної науки;
- вивчення фактологічного матеріалу, сприяючого розумінню євроорієнтованого походження та розвитку української державності ;
- скасування імперських та радянських міфів стосовно походження та розвитку української нації на різних етапах її становлення;
- ознайомлення із діяльністю українських пасіонаріїв, замовчуваних та заборонених за часи імперії та «радянщини».
- повернення історичної правди.

Дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що вимагає застосування системи інтегрованих знань з історії України; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у зазначених ситуаціях.

Загальних:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей її розвитку, її місця у загальній системі знань про природу та суспільство.

Отримані знання з навчальної дисципліни стануть складовими наступних програмних результатів навчання за спеціальністю 025 «Музичне мистецтво»:

РН 9. Оперувати традиційними та сучасними знаннями та методами під час вирішення професійних та життєвих ситуацій

3. Програма навчальної дисципліни

Вступ. Загальна характеристика предмета «Історія України (узагальнюючий курс)». Стан сучасної української історичної науки.

Розділ 1. Європейські та світові орієнтири України.

Історичні уроки українських взаємовідносин з Польщею. В союзі з Литвою проти Москви. Історичні паралелі розвитку України та Білорусі. Україно-шведські відносини. Україна та Румунія. Стратегії розвитку Угорщини та України. Українці на Північноамериканському континенті.

Розділ 2. Україна та Росія. Повернення історичної правди.

Походження українців Імперські та радянські міфи про походження української нації та їх спростування. Походження росіян. Україна та Росія-два різні народи. Українці, що сприяли становленню імперських амбіцій Росії щодо України. Історія походження назви Русь-Україна. Християнізація Русі та її світоглядні, культурні, політичні наслідки. Історія української церкви. Походження української мови та генезис її історичного розвитку.

Розділ 3. Новий паноптикум української слави.

Б.Хмельницький-творець Української держави. Український Сократ-Г.Сковорода. Українське серце австрійського ерцгерцога В.Вишиваного. Перша українка-офіцер у світі-О.Степанів. Борці за справедливість-В.Чучупак, Н.Махно. С.Петлюра, С.Бандера-розвінчання радянських міфів. М.Леонтович та його «Щедрик». Українські герої Небесної Сотні, російсько-української війни.

4. Структура навчальної дисципліни, форми контролю, вимоги до знань і умінь здобувачів освіти

№ п/п	Назва розділів, тем	Вид заняття	Обсяг годин		Форма контролю	Вимоги до знань і умінь студентів
			Ауд	С/р		
1	2	3	4	5	6	7
Розділ 1. Вступ. Європейські та світові орієнтири України.						
1.	Вступ. Загальна характеристика предмету. Стан сучасної історичної науки	лекція	2	5		Студент знає: основні напрямки та тенденції розвитку української історичної науки на сучасному етапі; володіє базовими знаннями з історії взаємовідносин України та Польщі, Литви, Швеції, Білорусі, Румунії, Угорщини, США, Канади; знає видатних історичних діячів різних історичних періодів розвитку України та цих країн та найбільш значущі для історичного розуміння взаємовідносин факти та події. Вміє: аналізувати історичні джерела, які розкривають специфічність відносин України з даними країнами, проводити історичні паралелі соціально-економічного, політичного,
2.	Історія Польщі. Світоглядні уроки для України.	лекція	2	2		
3.	Історія взаємовідносин України та Литви (в т.ч. проти Московії).	лекція	1	2		
4.	Через протекторат до автономії. Україно-шведський проект.	лекція	1	-		
5.	Історія Білорусі. Історичні паралелі з Україною.	Практичне	2	2		
6.	Історія Румунії. Від протиріч у відносинах з Україною до порозуміння.	Практичне	1	-		
7.	Україна та Угорщина. Стратегії розвитку відносин.	Практичне	1	2		
8.	Українці на Північно-американському континенті. США, Канада та Україна.	лекція	1	-		

						культурного, духовного розвитку України та Польщі, Литви, Білорусі, Румунії, Угорщини, Швеції, США та Канади, робити висновки щодо доцільності та взаємовигідності співробітництва України з цими державами на різних етапах історичного розвитку, або навпаки, бачити негативний вплив даних держав на процеси суспільного життя в Україні, самостійно працювати з відео-матеріалами, джерелами засобів масової інформації, бачити перетинання минулого та сучасного в існуванні України та Польщі, Литви, Румунії, Угорщини, Швеції, США та Канади.
9.	Практичне заняття	практичне	1			
Розділ 2. Україна та Росія. Повернення історичної правди.						
10	Походження росіян.	лекція	2	1		Студент знає: фактологічний матеріал щодо історичного коріння та походження українського народу відповідно до сучасної парадигми української історіографії, володіє знаннями з історії назви нашої держави-Руси-України, християнізації Руси, історії Української церкви, походження української мови.
11	Україна та Росія- різні народи та держави.	Практичне	1	-	Виконання проектних завдань	
12	Як Русь стала Україною. Історія назви держави.	лекція	2	1		
13	Феофан Прокопович-український архітектор Московської імперії.	лекція	1	-		
14	Християнізація Русі та її світоглядні, культурні, політичні наслідки.	Практичне	2	-	Виконання проектних завдань	

15	Українська церква.	лекція	2	-		Здобувач освіти вміє спростовувати імперські та радянські міфи щодо походження Давньоруської держави Руси-України, аналізувати, критикувати та спростовувати сучасні російські міфи про українців та росіян, як єдиний народ, про виникнення та статус української мови, використовувати матеріал із засобів масової інформації для обґрунтування історичних фактів.
16	Походження української мови. Українська-мова держави.	Практичне	2	-	Тестування за розділом	
Розділ 3. Новий паноптикум української слави						
18	Г.Сковорода-український Сократ, Б.Хмельницький-творець Української держави.	лекція	2	-		Здобувач освіти знає видатних представників українського народу, яскраві факти їх біографії, історичну епоху, в якій відбувалася їх політична, військова, культурна, загальносоціальна діяльність.
19	В.Вишиваний-ерцгерцог з українським серцем. О.Степанів-перша в світі жінка-офіцер.	лекція	2	-		
20	Борці за справедливість-В.Чукура, Н.Махно, С.Петлюра, С.Бандера-розвінчання радянських міфів.	практичне	1	-	Виконання проектних завдань	Здобувач освіти вміє аналізувати факти соціального життя видатних українців, виділяти їх соціально значущий зміст, об'єктивно розглядати результати діяльності видатних представників українства в контексті історичної епохи та історичної перспективи.
21	М.Леонтович. Щедрик.	лекція	1	-		
22	Українські герої Небесної Сотні та російсько-української війни.	практичне	2	1	Тестування за розділом	
			32	16		

Самостійна робота

Розділ	Тема	Тема самостійної роботи	Обсяг годин
Розділ 1. Європейські та світові орієнтири України	Вступ. Загальна характеристика предмету. Стан сучасної української історичної науки.	Національний напрям-визначна риса українського історіописання на початку 1990-х років.	4
		«Інтелектуальна українська історія» як напрям сучасних історичних досліджень	4
		Мікроісторія-засіб вивчення окремих історико-географічних регіонів із складними етнографічними фрагментами.	6
		Інтеграція української історіографії в світовий контекст.	4
		Сучасні українські історичні школи.	6
		Вклад наукових товариств та навчальних установ в розвиток української історіографії.	6
Розділ 1 Європейські та світові орієнтири України	Історія Польщі. Світоглядні уроки для України.	Волинська трагедія	2
		Польсько-українські відносини в контексті російсько-української війни.	4
	Історія взаємовідносин України та Литви.	Битва при Синіх Водах.	2
		Грюнвальдська битва. Участь українців	2
	Україна та Угорщина. Стратегії розвитку відносин.	Українське Закарпаття та угорські претензії.	2
		Сучасний стан україно-угорських відносин.	2

	Історія Білорусі. Історичні паралелі з Україною.	Особливості коренізації в Білорусі. Перетинання з українською коренізацією.	2
		Особливості розвитку Білорусі після розпаду СРСР. Відмінність від України.	2
Розділ 2. Україна та Росія. Повернення історичної правди.	Походження росіян.	Росіяни- не слов'яни.	4
	Як Русь стала Україною. Історія Назви держави.	Походження української державної символіки. Гасло «Слава Україні-героям слава!»	4
Розділ 3. Новий паноптикум української слави.	Українські герої Небесної Сотні та російсько-української війни.	Герої Небесної Сотні та російсько-української війни Дніпропетровщини.	2
Всього			58

Вимоги до контролю

Розділи	Вимоги до знань	Форми контролю	Терміни
Розділ 1. Європейські та світові орієнтири України	Розумітися на стані сучасної української історичної науки, вміти знаходити світоглядні орієнтири для України через призму аналізу спільної історії з Польщею, Білорусією, Угорщиною, Румунією, Швецією, США та Канадою	Усне опитування, виконання проектних завдань, тестування за розділом, самостійна робота	Вересень-жовтень
Розділ 2. Україна та росія. Повернення	Знати сучасні концепції походження українців та росіян, української	Тестування за розділом, усне опитування,	Жовтень-листопад

історичної правди	держави Русь та російського Залісся, української та російської мови та їх відмінностей, вміти розвінчувати російські та радянські міфи щодо української та спільної з росією та радянським союзом історії.	самостійна робота, виконання проектних завдань	
Розділ 3. Новий паноптикум української слави	Знати історію українців, які своїми досягненнями та громадянською позицією стверджували унікальність та цінність української нації в європейському та світовому контексті.	Складання творчих проектів, доповідей у форматі ppt, написання есе, самостійна робота	Листопад -грудень
Підсумковий контроль			

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти відбувається на підставі наступних критеріїв:

- 1) Правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке викладення теоретичних понять курсу).
- 2) Рівень усвідомлення матеріалу курсу і самостійність суджень.
- 3) Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових (теоретичних знань) і правових норм.
- 5) Вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями.

Оцінка закладу	Критерії оцінювання
12	Відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що у повній мірі засвоєний навчальний матеріал, на заняттях даються чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показуються знання не лише основної, але й додаткової літератури, здобувач освіти наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати
11	
10	

	вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова логічно обґрунтована і граматично правильна.
9	Добре володіє матеріалом, але робить незначні помилки при відповіді. Можливо недостатня чіткість у визначенні понять, невеликі помилки у мові і стилі викладу.
8	
7	
6	Здобувач освіти відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при вирішенні практичних завдань.
5	
4	
1-3	Ставиться, коли здобувач освіти не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може орієнтуватися в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

Перелік питань, що виносяться на залік:

1. Мета, об'єкт і предмет вивчення навчальної дисципліни.
2. Взаємозв'язок предмету з іншими загальноосвітніми і спеціальними дисциплінами.
3. Сучасні українські історіографічні школи. Відомі сучасні українські історики.
4. Українознавчі товариства та спільноти періоду незалежності.
5. Світоглядні уроки для України на прикладі Польщі.
6. Історичні паралелі розвитку та відмінності організації суспільно-політичного життя України та Білорусі.
7. Литовсько-українського історичного співробітництва та українське сьогодення.
8. Румунський досвід боротьби з корупцією та його актуальність для України.

9. Особливості та перспективи гуманітарної політики України в Закарпатті..
10. Швеція-історичний союзник України.
11. Особливості суспільно-політичного, культурного життя української діаспори в США та Канаді.
12. Спростування імперських міфів щодо походження українців, українського козацтва.
13. Спростування радянських історичних міфів щодо українців та української історії.
14. Походження України та українців.
15. Русь-українська держава.
16. Світоглядні, культурні, політичні наслідки християнізації Русі.
17. Походження української мови.
18. Мовна політика української незалежної держави.
19. Герої Небесної Сотні та російсько-української війни Дніпропетровщини.
20. Європейські та світові орієнтири України.

Методичне забезпечення

1. Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 025 «Музичне мистецтво»
2. Робоча навчальна програма з дисципліни «Узагальнюючий курс (історія України)»/ Укл. Дубенська О.В.
3. Самостійні роботи з дисципліни «Узагальнюючий курс (історія України)» /Укл. Дубенська О.В.
4. Лекційні матеріали з дисципліни «Узагальнюючий курс (історія України)»/ Укл. Дубенська О.В.
5. Відеофільми з дисципліни «Узагальнюючий курс (історія України)»/ Укл. Дубенська О.В.
6. <https://classroom.google.com>

Рекомендована література:

Основна література:

1. Палій Олександр. Короткий курс історії України. - К.: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА , 2023, вид.9-те, доповнене. -480 с.
2. Грицак Ярослав. Подолати минуле. Глобальна історія України.-К.: Портал, 2022.-520 с.
- 3.Субтельний Орест. Україна: історія.-К.: Либідь, 2009, 512с.

Додаткова література:

- 1.Плохій Сергій. Походження слов'янських націй. Домодерні ідентичності в Україні, Росії та Білорусії.-К.: Критика, 2015.-456 с.
- 2.В'ятрович Володимир. Українська історія з грифом «секретно».-К.: «КСД».-2020.-352 с.
- 3.Плохій Сергій. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності.-К.: «КСД», 2014.-564 с.

Internet-джерела:

- Офіційне інтернет-представництво Президента України
<http://www.president.gov.ua/> .
- URL-адреса: <https://likbez.org.ua/ua/LIKBEZ>. *Історичний фронт*.
- URL-адреса: <https://ridna.ua/>-Рідна країна. Світоглядний портал.
- URL-адреса: <https://was.media/uk/>
- URL-адреса: <https://kampot.org.ua/>