

I. Загальні положення

1 Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти в "Кам'янському фаховому музичному коледжі імені Мирослава Скорика" (далі Коледж).

2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в Коледжі з навчанням на робочих місцях в мистецьких школах, в закладах культури та мистецьких організаціях (далі – роботодавець) для набуття певної кваліфікації.

3 Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентризований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти є.

1) підвищення якості підготовки фахівців, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом: модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу; підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання; посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;

2) підвищення конкурентоздатності випускників Коледжу, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння росту рівня зайнятості молоді,

3) зміцнення механізму, що забезпечує інтегрування освіти, науки і практичної діяльності в музичному мистецтві, задля прискореному обміну знаннями та інноваціями.

5 Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці з відповідним перерозподілом часу освітніх компонентів.

6. Навчання на робочому місці здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору

7 Реалізація освітньої програми за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в договорі між закладом освіти та роботодавцем.

8 Трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством.

9 У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях.

координатор від закладу освіти працівник закладу освіти, який відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

координатор від роботодавця призначений керівником організації працівник, який відповідає за забезпечення належної взаємодії між організацією та Коледжем, виконання організацією взятих зобов'язань, технічний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти;

куратор педагогічний (науково-педагогічний) працівник Коледжу, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається директором Коледжу;

наставник призначений роботодавцем працівник, який допомагає реалізувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на

робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.

Інші терміни вжито у значеннях, визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Кодексом законів про працю України та нормативно-правовими актами, які регулюють відносини у сфері освіти та праці.

II. Планування освітнього процесу

1. Коледж є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Роботодавець є відповідальним за організацію навчання на робочому місці відповідно до двостороннього договору

2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій Коледжу на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю.

3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою завідувачим відділенням Коледжу розробляються:

окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;

графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці,

відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.

4. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у

1) навчальному плані.

як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та позааудиторного навчального навантаження);

– шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт, тощо), пов'язаних з особливостями діяльності роботодавця і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або додаткової практичної підготовки до частини навчального плану, що формується за вибором здобувача,

2) програмах дисциплін як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти в організації, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.

5 Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу:

практична підготовка,

самостійна робота,

навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на робочому місці в роботодавця.

7 Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у Коледжі та на робочому місці, може передбачати:

кілька годин впродовж дня навчання відбувається в Коледжі, решта – на робочому місці (модель поділеного дня);

кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у Коледжі, решта днів тижня на робочому місці (модель поділеного тижня);

чергування періодів навчання в Коледжі та на робочому місці, коли один період передбачає один чи декілька тижнів, місяців, семестр (блочна модель);

поєднання моделей.

8 На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

9 Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють відповідний представник Коледжу спільно з представником роботодавця згідно Положення про організацію освітнього процесу Коледжу, та вимог освітньої програми.

10 Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми.

III. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти

1 Навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньо-професійної програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньо-професійної програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти. Переведення на навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача та відображається в ЄДЕБО.

2. Стипендіальне забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здійснюється відповідно до законодавства.

3 Здобувач освіти (або вступник) може самостійно знайти робоче місце для навчання та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти та роботодавцем для організації навчання за дуальною формою.

5 Питання організації дуальної форми здобуття освіти на робочих місцях для здобувачів, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в порядку, встановленому законодавством у сфері освіти, а також трудовим законодавством – Кодексом законів про працю, Законом України “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”, Законом України “Про відпустки”, Законом України “Про охорону праці” та іншими актами законодавства України.

6. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу Коледжу, в якому мають бути передбачені функції координатора дуальної освіти та куратора.

7. Функції наставника та координатора від роботодавця в реалізації дуальної форми здобуття освіти визначаються у договорі.

8 Питання оплати праці та трудових обов’язків працівників призначених кураторами, координаторами від Коледжу та працівників, призначених наставниками, координаторами від роботодавця, вирішуються в порядку, встановленому законодавством.